	令和6年度学校評価アンケート【	保護者用	】集計結	课 ①		
よくあてはまる 2 ややあてはまる 3 あまりあてはまらない 4 まったくあてはまらない		まあよ るてく	まあや るてや	いまああらてまなはり	なはくま いまあっ	
まつ/	評 価 内 容	は 	الله 2	なはり 3	らてた 4	R6高評価
1	お子さまは、楽しく学校生活を送っていると感じ る。	67. 6	21. 2	8. 1	3. 2	88. 8
2	学校は、安全に配慮して、施設設備などを整えてい る。	68	28. 4	2. 3	1. 4	96. 4
3	学校は、避難訓練や引き渡し訓練、不審者対応訓練 など、危機的な状況への備えを適切に行っている。	65. 2	30. 8	2. 7	1. 4	96
4	教室内は、掲示物やロッカー、持ち物などが整理整 頓されている。	73. 9	23. 4	1. 8	0. 9	97. 3
5	教職員は、お子さまの人権を大切にした名前の呼び 方や話し方、関わり方をしている。	79. 6	18. 6	0. 9	0. 9	98. 2
6	学校は、お子さまのプライバシーや個人情報の保護 に努めている。	77. 8	19	2. 3	0. 9	96. 8
7	教職員は、保護者からの質問や相談に、適切に応じている。	75. 6	20. 4	2. 3	1.8	96
8	教職員は、お子さまの変化に気づき、誠意をもって 対応している。	73. 9	22. 1	3. 2	0. 9	96
9	保護者と学校が協力し合って、PTA活動を行っている。	61.4	33. 2	3. 6	1.8	94. 6
10	学校は、文化、芸術、自然などに触れる機会を積極 的に設けている。	51.8	43. 6	3. 2	1.4	95. 4
11	教職員は、言葉の指示だけでなく、ICT機器を活用するなど、お子さまにわかるように伝え方や教え方の工夫をしている。	65. 8	31. 5	1.8	0. 9	97. 3
12	学校生活の中で、お子さまが「自ら考え、判断し、 取り組む」ことができるよう指導が工夫されてい る。	63. 2	33. 2	2. 7	0. 9	96. 4
13	学校は、居住地校交流や学校間交流などの交流及び 共同学習や公民館活動への参加など、地域とつなが りながら学習できる機会を積極的に設けている。	56. 8	38. 3	3. 6	1. 4	95. 1
14	学校は、お子さまを取り巻く関係機関(福祉、医療、就労など)と連携を取りながらサポートしている。	46. 8	42. 8	8. 1	2. 3	89. 6
15	通信や懇談、連絡帳、Facebookの広報などで、教育 活動の様子や情報がよくわかる。	60. 8	34. 2	3. 6	1. 4	95
16	「個別の指導計画(「学習の記録」)」の目標には、お子さまの実態と保護者の教育的ニーズが反映されている。	68. 9	27. 9	1. 4	1.8	96. 8
17	「個別の指導計画(「学習の記録」)」には、指導の経過や、今後の課題などがわかりやすく示されている。	73. 4	24. 3	0. 5	1.8	97. 7
18	お子さまについて、学校と家庭が一緒に考え、合理 的配慮や将来の目指す姿を共有している。	62	32. 1	4. 1	1.8	94. 1
19	お子さまの「自分でできる力」は、伸びていると感じている。	65. 6	29. 8	3. 2	1. 4	95. 4
20	お子さまの「任せられた仕事や役割を最後まで行う カ」は、伸びていると感じている。	61. 7	33. 8	3. 2	1. 4	95. 5
21	お子さまの「人と関わるカ」は、伸びていると感じ ている。	58. 6	33. 8	5. 9	1.8	92. 4
22	お子さまに必要な支援や配慮すべき事柄は、学年 間、学部間の移行時に引継がれている。	55. 4	36. 9	5. 9	1.8	92. 3

令和6年度 学校自己評価アンケート【教職員】集計結果①									
	あてはまる 2 ややあてはまる 3 あまりあてはまらない 4 くあてはまらない	まあよ るてく	まあや るてや	いまああ	なはくまいまあっ				
	評 価 内 容	1	な 2	なはり 3	6 T t:	R6高評価			
1	児童生徒は、楽しく学校生活を送っていると感じ る。	42. 3	57. 7	0	0	100			
2	学校は、安全に配慮して、施設設備などを整えてい る。	35. 6	59. 6	4. 8	0	95. 2			
3	学校は、避難訓練や引き渡し訓練、不審者対応訓練、行方不明捜索訓練など、危機的な状況への備え を適切に行っている。	60. 6	33. 7	5. 8	0	94. 3			
4	私は、教室内の美化や整頓に努め、児童生徒が学習 に集中できるよう環境や刺激に配慮している。	50	48. 1	1. 9	0	98. 1			
5	私は、児童生徒の生活年齢や人権を意識し、適切な 名前の呼び方や話し方、関わり方をしている。	57. 7	38. 5	2. 9	1	96. 2			
6	学校は、児童生徒のプライバシーや個人情報の保護 に努めている。	80. 6	19. 4	0	0	100			
7	私は、保護者からの質問や相談に、適切に応じてい る。	65. 4	34. 6	0	0	100			
8	私は、児童生徒の変化に気づき、本人や保護者に誠 意をもって対応している。	68. 3	31. 7	0	0	100			
9	保護者と学校が協力し合って、PTA活動を行っている。	50	45. 2	4. 8	0	95. 2			
10	学校は、情操を育てる文化、芸術、自然などに触れ る機会を積極的に設けている。	40. 4	50	9. 6	0	90. 4			
11	私は、言葉の指示だけでなく、ICT機器を活用するなどして、児童生徒の理解の仕方に合わせた伝え方や教え方の工夫をしている。	54. 4	44. 7	1	0	99. 1			
12	私は、授業において、児童生徒が「自ら考え、判断 し、取り組む」ことができるよう目標設定し、学習 評価をしている。	42. 3	55. 8	1. 9	0	98. 1			
13	学校は、居住地校交流や学校間交流などの交流及び 共同学習や公民館活動への参加など、地域とつなが りながら学習できる機会を積極的に設けている。	53. 8	39. 4	6. 7	0	93. 2			
14	学校は、児童生徒を取り巻く関係機関(福祉、医療、就労など)と連携を取りながらサポートしている。	59. 6	39. 4	1	0	99			
15	学校は、教育活動の様子や情報を、通信や懇談、連絡帳、Facebookの広報などで、家庭に知らせている。	64. 4	35. 6	0	0	100			
16	「個別の指導計画」の目標には、児童生徒の実態と 保護者の教育的ニーズが反映されている。	51. 9	43. 3	4. 8	0	95. 2			
17	「個別の指導計画」には、観点別の評価や今後の課 題などをわかりやすく示している。	52. 9	41. 3	5. 8	0	94. 2			
18	児童生徒について学校と家庭が一緒に考え、合理的 配慮や将来の目指す姿を共有している。	53. 8	43. 3	2. 9	0	97. 1			
19	児童生徒の「自分でできる力」は、伸びていると感 じている。	48. 1	51	1	0	99. 1			
20	児童生徒の「任せられた仕事や役割を最後まで行う カ」は、伸びていると感じている。	51	49	0	0	100			
21	児童生徒の「人と関わるカ」は、伸びていると感じている。	48. 1	49	2. 9	0	97. 1			
22	児童生徒に必要な支援や配慮すべき事柄は、学年間・学部間の移行時に、確実に引継がれている。	37. 3	52	9. 8	0	89. 3			
23	私は、同僚と積極的にコミュニケーションをとり、 助け合いながら業務にあたっている。	60. 6	35. 6	3. 8	0	96. 2			
24	私は、ワークライフバランスを重視して、業務の効 率化を図るように努めている。	43. 7	42. 7	10. 7	2. 9	86. 4			

保護者・教 職員高評価 比較

-11.2

-0.8

-3.2

-0.6

-1.8

1.9

-9.4

-3.7

-4.5

-4.7