

※昨年度の「学校運営協議会・学校評価部会」での提言を踏まえて、質問項目の順番を変更しました。なお、質問項目の内容及び表現については、今年度は見直しを行いません。

令和5年度学校自己評価アンケート保護者

| 評 価 内 容 | |
|---------|--|
| 1 | お子さまは、楽しく学校生活を送っていると感じる。 |
| 2 | 学校は、安全に配慮して、施設設備などを整えている。 |
| 3 | 学校は、避難訓練や引き渡し訓練、不審者対応訓練など、危機的な状況への備えを適切に行っている。 |
| 4 | 教室内は、掲示物やロッカー、持ち物などが整理整頓されている。 |
| 5 | 教職員は、お子さまの人権を大切にした名前の呼び方や話し方、関わり方をしている。 |
| 6 | 学校は、お子さまのプライバシーや個人情報の保護に努めている。 |
| 7 | 教職員は、保護者からの質問や相談に、適切に応じている。 |
| 8 | 教職員は、お子さまの変化に気づき、誠意をもって対応している。 |
| 9 | 保護者と学校が協力し合って、PTA活動を行っている。 |
| 10 | 学校は、文化、芸術、自然などに触れる機会を積極的に設けている。 |
| 11 | 教職員は、言葉の指示だけでなく、ICT機器を活用するなど、お子さまにわかるように伝え方や教え方の工夫をしている。 |
| 12 | 学校生活の中で、お子さまが「自ら考え、判断し、取り組む」ことができるよう指導が工夫されている。 |
| 13 | 学校は、居住地校交流や学校間交流などの交流及び共同学習や公民館活動への参加など、地域とつながりながら学習できる機会を積極的に設けている。 |
| 14 | 学校は、お子さまを取り巻く関係機関（福祉、医療、就労など）と連携を取りながらサポートしている。 |
| 15 | 通信や懇談、連絡帳、Facebookの広報などで、教育活動の様子や情報がよくわかる。 |
| 16 | 「個別の指導計画（「学習の記録」）」の目標には、お子さまの実態と保護者の教育的ニーズが反映されている。 |
| 17 | 「個別の指導計画（「学習の記録」）」には、指導の経過や、今後の課題などがわかりやすく示されている。 |
| 18 | お子さまの「自分でできる力」は、伸びていると感じている。 |
| 19 | お子さまの「任せられた仕事や役割を最後まで行う力」は、伸びていると感じている。 |
| 20 | お子さまの「人と関わる力」は、伸びていると感じている。 |
| 21 | お子さまについて、学校と家庭が一緒に考え、合理的配慮や将来の目指す姿を共有している。 |
| 22 | お子さまに必要な支援や配慮すべき事柄は、学年間、学部間の移行時に引継がれている。 |

【参考】 令和4年度学校自己評価アンケート保護者

| 評 価 内 容 | |
|---------|--|
| 1 | お子さまは、楽しく学校生活を送っていると感じる。 |
| 2 | 通信や懇談、連絡帳、Facebookの広報などで、教育活動の様子や情報がよくわかる。 |
| 3 | 学校は、安全に配慮して、施設設備などを整えている。 |
| 4 | 学校は、避難訓練や引き渡し訓練、不審者対応訓練など、危機的な状況への備えを適切に行っている。 |
| 5 | 教室内は、掲示物やロッカー、持ち物などが整理整頓されている。 |
| 6 | 教職員は、お子さまの人権を大切にした名前の呼び方や話し方、関わり方をしている。 |
| 7 | 学校は、お子さまのプライバシーや個人情報の保護に努めている。 |
| 8 | 教職員は、保護者からの質問や相談に、適切に応じている。 |
| 9 | 教職員は、お子さまの変化に気づき、誠意をもって対応している。 |
| 10 | 保護者と学校が協力し合って、PTA活動を行っている。 |
| 11 | 学校は、居住地校交流や学校間交流などの交流及び共同学習や公民館活動への参加など、地域とつながりながら学習できる機会を積極的に設けている。 |
| 12 | 学校は、文化、芸術、自然などに触れる機会を積極的に設けている。 |
| 13 | 学校は、お子さまを取り巻く関係機関（福祉、医療、就労など）と連携を取りながらサポートしている。 |
| 14 | 教職員は、言葉の指示だけでなく、ICT機器を活用するなど、お子さまにわかるように伝え方や教え方の工夫をしている。 |
| 15 | 学校生活の中で、お子さまが「自ら考え、判断し、取り組む」ことができるよう指導が工夫されている。 |
| 16 | お子さまについて、学校と家庭と一緒に考え、合理的配慮や将来の目指す姿を共有している。 |
| 17 | 「個別の指導計画（「学習の記録」）」の目標には、お子さまの実態と保護者の教育的ニーズが反映されている。 |
| 18 | 「個別の指導計画（「学習の記録」）」には、指導の経過や、今後の課題などがわかりやすく示されている。 |
| 19 | お子さまの「自分でできる力」は、伸びていると感じている。 |
| 20 | お子さまの「任せられた仕事や役割を最後まで行う力」は、伸びていると感じている。 |
| 21 | お子さまの「人と関わる力」は、伸びていると感じている。 |
| 22 | お子さまに必要な支援や配慮すべき事柄は、学年間、学部間の移行時に引継がれている。 |