

※昨年度の「学校運営協議会・学校評価部会」での提言を踏まえて、質問項目の順番を変更しました。なお、質問項目の内容及び表現については、今年度は見直しを行いません。

令和5年度学校自己評価アンケート教職員

	評 価 内 容
1	児童生徒は、楽しく学校生活を送っていると感じる。
2	学校は、安全に配慮して、施設設備などを整えている。
3	学校は、避難訓練や引き渡し訓練、不審者対応訓練、行方不明捜索訓練など、危機的な状況への備えを適切に行っている。
4	私は、教室内の美化や整頓に努め、児童生徒が学習に集中できるよう環境や刺激に配慮している。
5	私は、児童生徒の生活年齢や人権を意識し、適切な名前の呼び方や話し方、関わり方をしている。
6	学校は、児童生徒のプライバシーや個人情報の保護に努めている。
7	私は、保護者からの質問や相談に、適切に応じている。
8	私は、児童生徒の変化に気づき、本人や保護者に誠意をもって対応している。
9	保護者と学校が協力し合って、PTA活動を行っている。
10	学校は、情操を育てる文化、芸術、自然などに触れる機会を積極的に設けている。
11	私は、言葉の指示だけでなく、ICT機器を活用するなどして、児童生徒の理解の仕方に合わせた伝え方や教え方の工夫をしている。
12	私は、授業において、児童生徒が「自ら考え、判断し、取り組む」ことができるよう目標設定し、学習評価をしている。
13	学校は、居住地校交流や学校間交流などの交流及び共同学習や公民館活動への参加など、地域とつながりながら学習できる機会を積極的に設けている。
14	学校は、児童生徒を取り巻く関係機関（福祉、医療、就労など）と連携を取りながらサポートしている。
15	学校は、教育活動の様子や情報を、通信や懇談、連絡帳、Facebookの広報などで、家庭に知らせている。
16	「個別の指導計画」の目標には、児童生徒の実態と保護者の教育的ニーズが反映されている。
17	「個別の指導計画」には、観点別の評価や今後の課題などをわかりやすく示している。
18	児童生徒の「自分でできる力」は、伸びていると感じている。
19	児童生徒の「任せられた仕事や役割を最後まで行う力」は、伸びていると感じている。
20	児童生徒の「人と関わる力」は、伸びていると感じている。
21	児童生徒について学校と家庭が一緒に考え、合理的配慮や将来の目指す姿を共有している
22	児童生徒に必要な支援や配慮すべき事柄は、学年間・学部間の移行時に、確実に引継がれている。
23	私は、同僚と積極的にコミュニケーションをとり、助け合いながら業務にあたっている。
24	私は、ワークライフバランスを重視して、業務の効率化を図るように努めている。

【参考】

令和4年度学校自己評価アンケート(教職員)

	評 価 内 容
1	児童生徒は、楽しく学校生活を送っていると感じる。
2	学校は、教育活動の様子や情報を、通信や懇談、連絡帳、Facebookの広報などで、家庭に知らせている。
3	学校は、安全に配慮して、施設設備などを整えている。
4	学校は、避難訓練や引き渡し訓練、不審者対応訓練、行方不明捜索訓練など、危機的な状況への備えを適切に行っている。
5	私は、教室内の美化や整頓に努め、児童生徒が学習に集中できるような環境や刺激に配慮している。
6	私は、児童生徒の生活年齢や人権を意識し、適切な名前呼び方や話し方、関わり方をしている。
7	学校は、児童生徒のプライバシーや個人情報の保護に努めている。
8	私は、保護者からの質問や相談に、適切に応じている。
9	私は、児童生徒の変化に気づき、本人や保護者に誠意をもって対応している。
10	保護者と学校が協力し合って、PTA活動を行っている。
11	学校は、居住地校交流や学校間交流などの交流及び共同学習や公民館活動への参加など、地域とつながりながら学習できる機会を積極的に設けている。
12	学校は、情操を育てる文化、芸術、自然などに触れる機会を積極的に設けている。
13	学校は、児童生徒を取り巻く関係機関(福祉、医療、就労など)と連携を取りながらサポートしている。
14	私は、言葉の指示だけでなく、ICT機器を活用するなどして、児童生徒の理解の仕方に合わせた伝え方や教え方の工夫をしている。
15	私は、授業において、児童生徒が「自ら考え、判断し、取り組む」ことができるよう目標設定し、学習評価をしている。
16	児童生徒について学校と家庭が一緒に考え、合理的配慮や将来の目指す姿を共有している
17	「個別の指導計画」の目標には、児童生徒の実態と保護者の教育的ニーズが反映されている。
18	「個別の指導計画」には、観点別の評価や今後の課題などをわかりやすく示している。
19	児童生徒の「自分でできる力」は、伸びていると感じている。
20	児童生徒の「任せられた仕事や役割を最後まで行う力」は、伸びていると感じている。
21	児童生徒の「人と関わる力」は、伸びていると感じている。
22	児童生徒に必要な支援や配慮すべき事柄は、学年間・学部間の移行時に、確実に引継がれている。
23	私は、同僚と積極的にコミュニケーションをとり、助け合いながら業務にあたっている。
24	私は、ワークライフバランスを重視して、業務の効率化を図るように努めている。