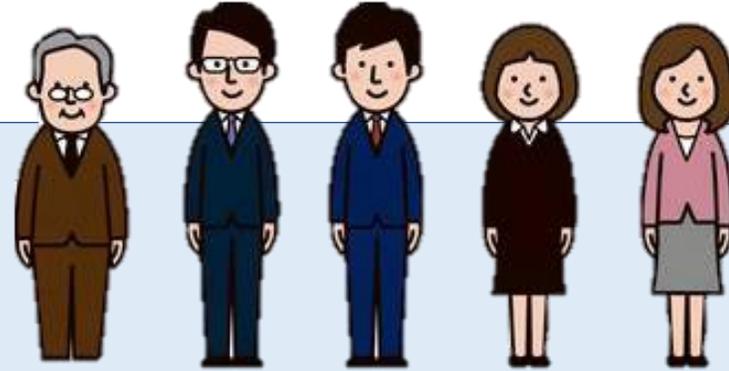


熟議の内容は？

それぞれのメンバーがどんなことができるのか？



どんな活動ができるのか？

持続可能なものにしていくために

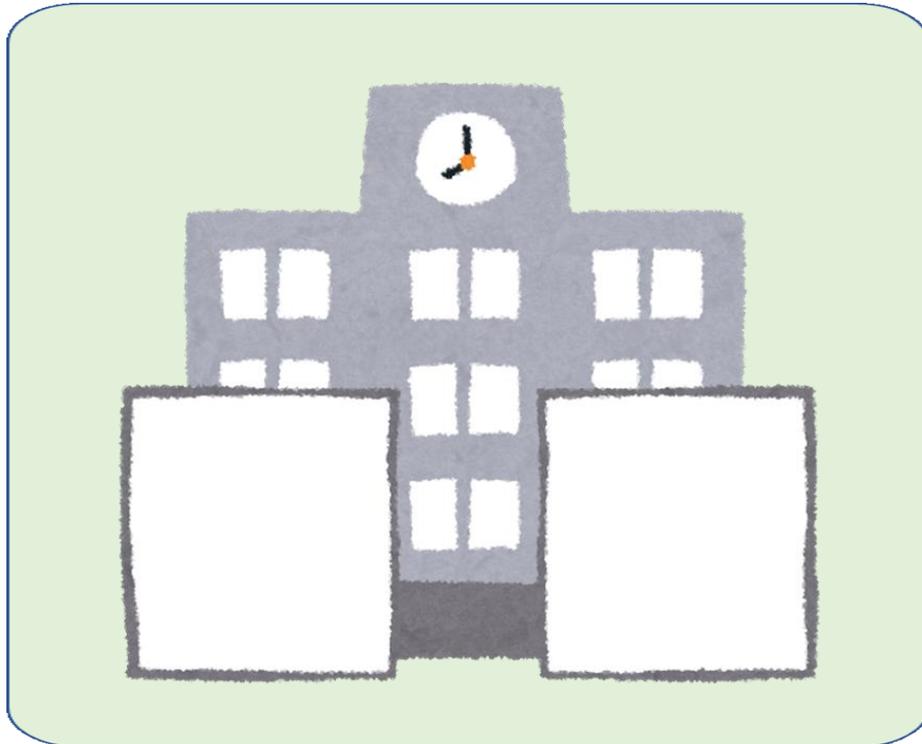
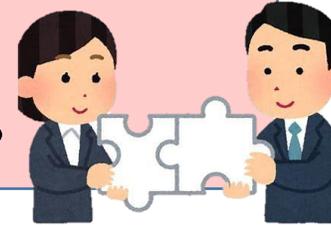
何のためにするのか？



地域ができることは？

地域に「今ある」強みや魅力を最大限に生かす。

★学校のニーズと地域の強みとのマッチングがカギ。



地域ができることは？

地域に「今ある」強みや魅力を最大限に生かす。

★学校のニーズと地域の強みとのマッチングがカギ。



- プログラミング教育
- ふるさと学習
- 伝統文化体験
- キャリア教育
- 職場体験
- 防災・安全安心教育
- 探究学習
- 個別の見守り
- 行事の見守りボランティア

ひと
もの こと

A Venn diagram consisting of three overlapping circles. The top circle is yellow and contains the Japanese character 'ひと' (person). The bottom-left circle is light blue and contains 'もの' (thing). The bottom-right circle is light blue and contains 'こと' (thing/event). The circles overlap in the center, and there are faint illustrations of people in the background.

特別支援学校と地域の関係

小学校・中学校



学校と居住区が同じ

特別支援学校・高校



学校と居住区が異なる



特別支援学校の コミュニティスクールが大切にしたいこと

特別支援学校・高校



学校と居住区が異なる



①学校経営に対する意見交換

- 従来の学校評価委員会の機能
- そのために
子どもたちを知る
学校教育目標・学校経営目標・
取り組みに対する評価

②地域（学校のある地域）と の連携

- コミュニティスクールとしての機能
- そのために
「地域」「人」「モノ」のサン
プルとして学ぶ場。
★やがて居住区に帰っていくために。